

***Relazione Annuale  
della  
Commissione Paritetica Docenti Studenti***

---

***Format  
del Presidio della Qualità di Ateneo***

**DIPARTIMENTO DI MEDICINA VETERINARIA**  
**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI (CPDS)**  
**RELAZIONE ANNUALE anno 2022**

<b>n.</b>	<b>Classe del CdS</b>	<b>Denominazione del Corso di Studio</b>	<b>Struttura didattica di riferimento</b>
1	LM42	Medicina Veterinaria	Dip. di Medicina Veterinaria
2	LM86	Sicurezza degli Alimenti di Origine Animale e Salute	Dip. di Medicina Veterinaria
3	L38	Scienze Animali	Dip. di Medicina Veterinaria

**Sede dei CdS**

Dipartimento di Medicina Veterinaria – Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”

Indirizzo: Strada provinciale per Casamassima Km 3 – 70010 Valenzano (Bari)

Telefono: 0805443983 – 0805443944

Indirizzo mail: [pasquale.depalo@uniba.it](mailto:pasquale.depalo@uniba.it) – [francesca.colaianni@uniba.it](mailto:francesca.colaianni@uniba.it)

Sito web: <http://uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria>

**COMPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE PARITETICA**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Ruolo</b>	<b>email</b>
Pasquale DE PALO	Vicedirettore del Dipartimento	<a href="mailto:pasquale.depalo@uniba.it">pasquale.depalo@uniba.it</a>

**DOCENTI**

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Ruolo</b>	<b>email</b>
Tiziana MARTINELLO <i>segretaria verbalizzante</i>	Prof. Associato	<a href="mailto:tiziana.martinello@uniba.it">tiziana.martinello@uniba.it</a>
Michele CAMERO	Prof. Ordinario	<a href="mailto:michele.camero@uniba.it">michele.camero@uniba.it</a>
Angela DAMBROSIO	Prof. Associato	<a href="mailto:angela.dambrosio@uniba.it">angela.dambrosio@uniba.it</a>
Salvatore DESANTIS	Prof. Associato	<a href="mailto:salvatore.desantis@uniba.it">salvatore.desantis@uniba.it</a>

## STUDENTI

<b>Nome e Cognome</b>	<b>Ruolo</b>	<b>email</b>
Valeria BUONFRATE	Rappresentante CdS LM42	v.buonfrate@studenti.uniba.it
Maria Laura DI VENERE	Rappresentante CdS LM86	m.divenere8@studenti.uniba.it
Mauro MARSELLA	Rappresentante CdS LM42	m.marsella3@studenti.uniba.it
Martina PAGLIARA	Rappresentante CdS L38	m.pagliara19@studenti.uniba.it
Claudio ROMANO	Rappresentante CdS L38	c.romano36@studenti.uniba.it

Ai lavori della CPDS partecipa, con funzione di supporto tecnico-amministrativo e con voto consultivo, la Sig.ra Colaianni, Responsabile della U.O. Didattica e servizi agli Studenti

## ATTIVITÀ DELLA COMMISSIONE PARITETICA

La Commissione Paritetica del Dipartimento di Medicina Veterinaria ha consultato ed analizzato, per la stesura della Relazione Annuale, la seguente documentazione

- SUA- CdS dei singoli corsi afferenti alla struttura didattica.
- Scheda di monitoraggio annuale dei CdS
- Schede Opinioni degli studenti
- Risultati questionari Almalaurea compilati dai laureati
- Documentazione relativa all'organizzazione didattica dei singoli corsi
- Documentazione per l'Assicurazione della Qualità di Ateneo
- Documento Politiche Integrate del Dipartimento
- Verbali e documentazione riunioni precedenti
- Relazione Annuale della CPDS 2021

Altre informazioni utili sono state ricavate consultando i seguenti siti web:

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/>

anche per accesso e consultazione della SUA-CdS

<http://www.universitaly.it/index.php/cercacorsi/universita>

per la consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS

[https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/ava/op\\_st/vos](https://www.uniba.it/it/ateneo/presidio-qualita/ava/op_st/vos)

[https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/quality-assurance/op\\_stud](https://www.uniba.it/it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/quality-assurance/op_stud)

per le schede opinione degli studenti.

<http://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita>

per la documentazione e le statistiche relative ai singoli CdS.

<https://www.almalaurea.it/universita/indagini/laureati/profilo>

per le statistiche dei laureati.

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/didattica-1/offerta-formativa>

per l'organizzazione didattica dei singoli CdS e per l'accesso ai programmi di studio.

<https://www.uniba.it/it/organizzazione/amm-centrale/dir-gen/staff-data-engineering/data-engineering/sisma>

per monitorare l'andamento delle domande di immatricolazione (SISMA)

<https://www.eaeve.org/esevt/sop>

Sito della European Eastblishement for Veterinary Education

<https://www.censis.it/formazione/la-classifica-censis-delle-universit%C3%A0-italiane-edizione-20222023-0>

Classifiche Censis delle Università Italiane

La documentazione è stata analizzata e discussa in diversi incontri:

### **Calendario delle riunioni:**

**Febbraio 10 - Verbale 1/2022** Riunione effettuata dalla commissione vigente fino ad aprile 2022. Si discute dei risultati ottenuti dalla valutazione didattica del I e II bimestre del CdS LM42 e del I semestre dei CdS LM86 e L38. Si definisce la percentuale di presenza di studenti per aula per il III bimestre e si propone che alla richiesta di internato si indichi il referente di sezione e solo in prossimità della laurea si comunichi il relatore. Si presenta il progetto "CLA for didactis 2022" e si aggiorna la Commissione sui lavori della cabina di regia per l'EAEVE.

**Aprile 07 - Verbale 2/2022** Riunione effettuata dalla commissione vigente fino ad aprile 2022. Si comunica la necessità di nominare una nuova Commissione Paritetica. Si procede alla valutazione e si accettano 2 tesi del CdS SAPA e 1 del CdS in Scienze dell'Allevamento, Igiene e Benessere del Cane e del Gatto che non hanno rispettato i tempi di consegna. Si discute sul numero di immatricolazioni per l'A.A 2022-2023 in relazione alla capienza logistica e agli orari di lezione possibili. Si propongono modifiche delle schede di valutazione.

**Maggio 10 – Verbale 3/2022:** Si procede alla valutazione dei regolamenti didattici; si propone una scheda per la valutazione dei tirocini e si discute della raccolta delle firme di frequenza. Viene proposta una revisione delle schede di valutazione dei docenti per aumentarne l'efficacia e si inizia ad analizzare gli indicatori della SMA (Scheda di Monitoraggio Annuale) e di SISMA (Sistema Integrato di Supporto al Management di Ateneo).

**Maggio 23 – Verbale 4/2022:** Il Prof. Siniscalchi presenta il progetto "percorsi e predisposizione di materiale didattico", un'attività di orientamento e tutorato. Si propone di iniziare con dei percorsi per le materie Anatomia, Fisiologia e Microbiologia.

**Giugno 08 – Verbale 5/2022:** Si discute del documento di programmazione triennale 2022/2024, con particolare attenzione alla voce "minacce" dell'analisi Swot, con richiesta di una modifica nel regolamento d'Ateneo che non è chiaro su alcune azioni in presenza di un Dipartimento Associato. Si discute sull'organizzazione dei tirocini estivi e sulle tempistiche delle domande di Laurea.

**Luglio 15 – Verbale 6/2022:** Si discute dei risultati Censis e dei parametri di valutazione. Gli studenti facenti parte della commissione presentano le nuove schede di valutazione suddivise in una valutazione pre e post esame. Si affronta la questione della mancanza di spazi per la didattica in particolare per LM42 e L38.

**Ottobre 06 – Verbale 7/2022:** Si discute dell'Offerta Formativa per l'anno accademico 2023/2024 e la commissione conferma i corsi già attivi in Scienze Animali (L38) e Sicurezza degli Alimenti e Salute (LM86), e propone la modifica dell'ordinamento del CdS di Medicina Veterinaria e l'attivazione di un nuovo CdS triennale in Scienze delle Produzioni e delle Risorse del Mare (L38) con sede decentrata a Taranto. Si approvano le modifiche nella gestione delle firme di frequenza e i questionari per la

valutazione di PDP, tirocini, strutture e infrastrutture.

#### **Novembre 29 – Verbale 8/2022:**

Si invita gli studenti a presentare delle proposte per possibili modifiche del Corso di Studi LM42 da esporre al Coordinatore del medesimo Corso. Si comunica che il Dipartimento di Medicina Veterinaria sta redigendo il Documento Programmatico Integrato (DPI) del Dipartimento, e che sono state prese in visione le Schede di Monitoraggio Annuale (SMA) per i tre Corsi di Studi. Si esamina il Regolamento Didattico del CdS in “Scienze delle Produzioni e delle Risorse del Mare” con sede a Taranto, e si porta in approvazione al Consiglio di Dipartimento. Si propone di modificare il “Regolamento Crediti Liberi” e si porta in approvazione al Consiglio di Dipartimento. Si rimanda la discussione sul “Regolamento Tesi” dopo l’attuazione dei decreti attuativi per la laurea professionalizzante e si propongono modifiche per il Regolamento Tesi per la Laurea triennale L38 e per il Corso di Studi LM86. Si propongono delle modifiche al “Regolamento Studente lavoratore” e si porta in approvazione al Consiglio di Dipartimento. Si propone di proseguire il progetto “percorsi e predisposizione di materiale didattico” attivato a settembre 2022 per le materie Parassitologia, Nutrizione e Alimentazione, Chimica. Si propone di attivare per il progetto “Tutorato e Attività Integrative, Propedeutiche e di Recupero” due figure di tutor informativo e 11 tutor di tipo didattico integrativo per le SSD: CHIM/03, AGR/18, AGR/19, VET/01, VET/02, VET/03, VET/04, VET/05, VET/06, VET/07, VET/08.

#### **Dicembre 19 – Verbale 9/2022:**

In seguito alla presa visione si approva la Relazione Annuale Commissione Paritetica Docenti Studenti (RACPDS).

La Commissione, in ogni seduta, approva il verbale della seduta precedente, e si confronta sulla efficacia ed efficienza della didattica erogata consultando gli strumenti di monitoraggio disponibili e raccogliendo informazioni dalla componente docente, studentesca e amministrativa.

In ogni riunione vengono valutati ed assegnati CFU liberi a numerosi attestati di eventi organizzati da studenti, dal Dipartimento, da Società scientifiche etc. Tale attività è stata assegnata dal Consiglio di Dipartimento alla Commissione Paritetica (vedasi Regolamento CFU liberi, disponibile online (<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/regolamenti/didattica/2018/regolamento-cfu-liberi.pdf>))

sulla base della competenza didattica che essa ha, trasversale rispetto agli obiettivi formativi dei tre Corsi di Studio in essere.

I verbali in forma cartacea sono consultabili presso la UO Didattica e Servizi agli studenti del Dipartimento di Medicina Veterinaria.

Dopo l’approvazione della CPDS, i verbali vengono pubblicati sul sito del Dipartimento Di Medicina Veterinaria:

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/Dipartimento/organi-del-dipartimento/commissione-paritetica/commissione-paritetica-verbali>

## QUADRO A

### *Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti*

#### ANALISI

##### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di Studio**

Nel quadro generale di Ateneo, i CdS erogati dal Dipartimento di Medicina Veterinaria sono stati caratterizzati da un alto grado di copertura degli insegnamenti dell'Università di Bari per l'A.A. 2020/21 (94,81%). Dalle schede di Ateneo, si evince che il grado di soddisfazione medio degli studenti per i CdS afferenti al Dipartimento di Medicina Veterinaria, supera di circa 3 punti percentuale il risultato dell'A.A. 2019/2020 (91,29%), attestandosi nell'A.A. 2020/2021 su valori pari a 94,81%.

Entrando nel merito dei singoli corsi di studi, nell'A.A. 2020/2021, il grado di soddisfazione degli studenti è così distribuito: (i) CdS LM-42: 95,19%; (ii) CdS L38 (Scienze Animali): 95,02%; (iii) LM-86 (Sicurezza degli Alimenti di origine animale e salute): 91,77%.

Più precisamente, confrontando i suddetti risultati con quelli ottenuti nell'anno precedente (2019/2020), si evidenzia un netto miglioramento del gradimento degli studenti per il CdS LM-42 (dal 93,79% del 2019/2020 al 95,19% del 2020/2021). Risulta ragguardevole anche il livello di gradimento ottenuto dal nuovo corso L38 (Scienze Animali). Si evidenzia in particolare un trend di crescita, da valori pari all'85,52% del 2019/2020 al 95,02% del 2020/2021. Anche per il CdS LM 86 (Sicurezza degli Alimenti di origine animale e salute) si può notare che la percezione degli studenti è migliorata (da valori pari a 89,37% del 2019/2020 a valori pari a 91,77%).

Indubbiamente il risultato più importante si è ottenuto per il CdS L38 (Scienze Animali) il cui gradimento risulta incrementato di quasi 10 punti percentuali.

In linea generale, gli studenti di tutti i tre CdS erogati si mostrano più che soddisfatti. Le analisi riguardanti il gradimento degli studenti effettuate durante più sedute della CPDS, evidenziano, da parte degli studenti, 1) una tendenza all'appiattimento delle valutazioni in senso positivo, facendo pensare ad una compilazione poco riflessiva ed analitica, volta esclusivamente a terminare il questionario per poter accedere agli appelli di esame, 2) una diminuzione del numero totale di schede di valutazione interne del DiMeV compilate per ogni insegnamento. Date queste considerazioni, la CPDS ha lavorato nello scorso anno ad un aggiornamento delle schede già esistenti e ad un'integrazione di queste con altre schede: 1) le schede di valutazione post-esame, volte ad indagare il livello di soddisfazione del corpo studenti a seguito del superamento dell'esame e somministrate dai rappresentanti degli studenti a distanza di minimo una settimana dal superamento della verifica di apprendimento; 2) le schede di valutazione delle strutture, riguardanti il grado di soddisfazione e adeguatezza delle strutture didattiche; 3) le schede di valutazione dei PdP, riguardanti il grado di soddisfazione in seguito alla frequenza dei percorsi professionalizzanti per il solo Corso LM42; 4) le schede di valutazione del tirocinio, diviso in intramurario ed extramurario, volte ad indagare il grado di soddisfazione degli studenti in seguito allo svolgimento del tirocinio, previsto da tutti i corsi di Laurea afferenti al Dipartimento, in modo da modulare le attività previste da esso di anno in anno a seconda delle criticità e punti di forza e per rinnovare le convenzioni con le sole strutture esterne meritevoli. Le modifiche apportate, per l'A.A. 2022/2023, sui questionari già esistenti hanno riguardato prevalentemente il metodo di rilevazione delle opinioni degli studenti, passato da valutazioni espresse con giudizi a valutazioni numeriche. Sono state modificate anche le stesse domande presenti nelle schede, rimuovendo quelle poco rappresentative ed aggiungendone altre volte ad indagare aspetti finora non analizzati, quali: a) la disponibilità dei professori al concedere pause e interruzioni; b) le indicazioni, il materiale e il supporto per lo studio autonomo, resosi necessario a fronte della riduzione delle ore di didattica frontale; c) il numero e le tempistiche utili al superamento degli esami che prevedono la suddivisione in moduli; d) la disponibilità dei docenti a far visionare gli elaborati scritti degli esami; e) il tempo che si è reso necessario per la comunicazione dell'esito della prova; f) la calendarizzazione, e il rispetto della stessa, delle prove di valutazione; g) l'atteggiamento assunto dai professori in sede d'esame; h) la formazione pratica conseguita in seguito alla frequenza dei PdP; i) la presenza e la disponibilità dei tutor assegnati ai tirocini; l) l'adeguatezza delle strutture al conseguimento delle One Day Skills e ad uno studio proficuo. Per quanto riguarda invece le schede di valutazione pre-laurea, risultano compilabili dai laureandi

tramite il portale Almaurea in maniera obbligatoria tra gli adempimenti da effettuare prima della seduta. La principale differenza, tra le schede di valutazione post-insegnamento tra i vari corsi di Laurea, riguarda l'indagine riguardante la percentuale di frequenza degli insegnamenti, non indagata nel corso LM42 essendoci la frequenza obbligatoria al 75%. Questo lavoro, svolto dalle rappresentanze studentesche e dal corpo docente, ha lo scopo di valutare tempestivamente gli andamenti generali dei CdS e le criticità per singoli insegnamenti in maniera più precisa.

L'assenza di giudizi negativi o poco positivi ha impedito alla CPDS di avviare azioni di miglioramento diverse da quelle perseguite durante gli anni precedenti, assenza implicabile soprattutto alla permanenza della possibilità di compilazione, delle schede di valutazione interne, su Teams senza un sistema di obbligatorietà. Per tali ragioni si è molto discusso in CPDS durante le riunioni del corrente anno, in modo da accompagnare il lavoro di revisione e aggiornamento ad un nuovo metodo che permettesse una partecipazione al sistema di valutazione più ampia possibile. Il principale problema riscontrato è stato quello di individuare un metodo ufficiale ed obbligatorio che permettesse una raccolta dematerializzata di tali schede, finendo per ripiegare sulla vecchia metodologia che prevedeva di legare la compilazione e consegna delle schede di opinione studenti alla consegna dei moduli di acquisizione delle firme di frequenza. Questa metodologia però si scontra con l'obiettivo di Ateneo in merito alla dematerializzazione e sburocratizzazione, oltre a sovraccaricare il personale tecnico della segreteria didattica, impattare non poco a livello di spreco cartaceo, creare problematiche di spazio di stoccaggio e, non ultimo, creare problemi con possibili assenze degli studenti durante i giorni di consegna.

Dall'analisi delle poche schede di valutazione interne pervenute nell'A.A. 2021/2022, che quindi potrebbe non rispecchiare a pieno il reale grado di soddisfazione della componente studentesca, emerge una comune insoddisfazione per quanto concerne la sostituzione delle esercitazioni pratiche con esercitazioni online richieste dal particolare periodo pandemico e la qualità delle stesse quando erogate. Tra i suggerimenti invece risulta una massiva richiesta di poter registrare le lezioni in maniera ufficiale, seguita da un alleggerimento complessivo del carico didattico, dalla richiesta di fornitura anticipata del materiale didattico e dall'inserimento di prove intermedie che riguardano la quasi totalità degli insegnamenti di tutti i Corsi di Laurea. Per alcune materie prettamente specialistiche e in particolare per i primi anni del Corso LM42 e L38 risulta invece un basso grado di soddisfazione per quanto riguarda le conoscenze preliminari sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati nel programma che si accompagna al suggerimento di fornire più conoscenze di base, in merito a questo, dall'A.A. 2022/2023 il Dipartimento ha aderito al progetto di Ateneo #RiMettitiInCorso che prevede dei pre-corsi sulle discipline di Parassitologia, Nutrizione ed Alimentazione e Chimica, aperti a tutti gli studenti iscritti e futuri studenti interessati ai Corsi afferenti al Dipartimento.

Fonti di consultazione:

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita> (University pagine pubbliche della SUA-CdS)  
[http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?\\_report=Anvur\\_Qd.rptdesign](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign) (vOS Questionario rilevazione Opinione Studenti)

<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche>  
(Relazioni del Nucleo di Valutazione sull'opinione degli studenti)

Questionari di Dipartimento:

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/quality-assurance/quality-assurance>

<https://www.uniba.it/ateneo/presidio-qualita/ava/commissioni-paritetiche-2021> (Relazione Annuale della CPDS 2020)



## QUADRO A (segue)

### PROPOSTE

**Raccomandazione:** Monitorare efficacia del nuovo sistema di rilevamento opinione degli studenti interno

**Raccomandazione:** individuare applicabilità di software di rilevamento presenze implementato da Ateneo

## QUADRO B

*Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato*

### ANALISI

#### Parte generale e comune a tutti i corsi di studio

Le metodologie didattiche vengono costantemente monitorate dalla CPDS attraverso questionari di rilevamento di forme di didattica innovativa, somministrazione di test di verifica delle conoscenze ad inizio dei corsi in itinere (qualora possibile).

La CPDS, inoltre, verifica costantemente l'aderenza dei programmi e il materiale didattico.

Quest'anno ha visto il rientro della componente studentesca a pieno regime nelle strutture del Campus; risultano regolarmente frequentati anche gli spazi destinati alle ore di studio, quali, biblioteca e Aula Carelli.

È in fase di risoluzione la problematica relativa la totale assenza di cablaggi che consentono l'utilizzo di dispositivi informatici durante le lezioni. A tale proposito è da segnalare che, in data 25 Ottobre 2022, è approvato dal Consiglio di Dipartimento il cablaggio delle aule del corridoio principale (Aula Terio, Aula Compagnucci e Aula Tiecco).

Persistono, però, le criticità rilevate circa la qualità dell'acustica di alcune aule.

I lavori eseguiti sulla rete Wi-Fi non hanno riscontrato problematiche, salvo alcune eccezioni in circoscritte aree del Campus.

Risultano ultimati i lavori del Padiglione "Vinci", struttura in cui sono presenti aule e laboratori destinati allo svolgimento di attività pratiche per numerosi insegnamenti di tutti i Corsi di Laurea. Si è provveduto al miglioramento della gestione della Biosicurezza di tale struttura, migliorandone anche la fruizione degli spazi da parte degli studenti.

Inoltre, sempre in relazione alla biosicurezza, in alcune strutture del Campus di Veterinaria sono stati installati macchinari che permettono la sanificazione dei dispositivi di protezione individuale (es. lavastivali padiglione "Vinci"), favorendo in questo modo la non-contaminazione degli spazi nel transito da ambiente "sporco" ad ambiente "pulito".

Si segnala anche l'aumento degli spazi adibiti a spogliatoi per gli studenti, e l'installazione di armadietti per il deposito di zaini e oggetti personali.

Sono stati ampliati i posti a sedere dell'Aula Carelli, così da permettere di poter utilizzare tutti i posti disponibili (n.50).

Inoltre, sono stati acquistati ulteriori tavoli per l'area esterna "Verderinaria", visto l'ampio utilizzo della zona da parte degli studenti.

Comunque il numero di tavoli acquistati non è sufficiente, considerato l'elevatissimo numero di studenti che usufruiscono dello spazio.

Nel corso dell'anno accademico 2021/2022 è stato attivato l'Ospedale Veterinario Universitario Didattico (OVUD). Inoltre, per adempimenti burocratici in corso di risoluzione, è in fase di attivazione il Pronto Soccorso veterinario fruibile al pubblico.

Inoltre, sempre nell'ambito del "OVUD" è stato introdotto un Software per la gestione dei casi clinici, strumento di rilevante importanza, ma inutilizzato da parte degli studenti, a causa della scarsa conoscenza della presenza del software.

Si segnala l'avvio dei lavori per la realizzazione del "One Health Center".

Si è optato per l'inversione degli orari della didattica frontale e pratica per il 3° anno del CdS L38, a causa della mancanza di aule sufficienti ad ospitare tutti gli studenti dei vari corsi di laurea durante le ore di lezione; La CPDS vorrebbe allo stesso modo incentivare l'inversione della didattica frontale e pratica per 4° e 5° anno LM42; Da un confronto con gli studenti interessati, è scaturito che gli studenti del 4° sono contrari all'attivazione dell'inversione.

Al contrario gli studenti del 5° anno si sono mostrati favorevoli ad avviare un periodo di prova dell'inversione oraria, seppure non è stato ancora reso possibile attuarla

Fonti di consultazione: siti del Dipartimento/Scuola e dei Corsi

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

[http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?\\_report=Anvur\\_Qd.rptdesign](http://reportanvur.ict.uniba.it:443/birt/run?_report=Anvur_Qd.rptdesign)

<https://oc.ict.uniba.it/home/nucleovalutazione/relazioni/opinione-degli-studenti-sulle-attivita-didattiche>

## QUADRO B (segue)

### PROPOSTE

**Azione n 1:** Provvedere all'acquisto di ulteriori tavoli per l'area esterna di "Verderinaria", in modo da consentirne l'utilizzo a tutta la componente accademica.

**Azione n 2:** Provvedere all'acquisto di pannelli insonorizzati per risolvere le criticità circa la qualità dell'acustica nelle aule, grave problematica riscontrata durante le ore di didattica frontale.

**Azione n 3:** Provvedere all'acquisto di più dispositivi elettronici di supporto possibile, come adattatori HDMI, impianti stereo e puntatori laser, fruibili da tutta la componente docente al fine di migliorare lo svolgimento delle attività didattiche. Importante è l'installazione degli stessi dispositivi in tutte le aule del Campus.

**Azione n 4:** Proseguire il monitoraggio dello stato di attivazione/avanzamento delle varie richieste a livello di amministrazione centrale relativamente alle criticità strutturali ed infrastrutturali, in particolare per il Progetto Biblioteca/Aula didattica, formalizzando richieste al Direttore del Dipartimento e dal Dipartimento all'Amministrazione Centrale, per quanto di competenza.

## QUADRO C

### *Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi*

#### **ANALISI**

Le informazioni riportate nella SUA-CdS dei tre Corsi di Laurea sono chiare, dettagliate e complete.

La CPDS ha monitorato costantemente la qualità dei programmi soprattutto per i docenti delle discipline di base, frequentemente assegnati a docenti a contratto, per quanto, ove sia stato possibile, si è fatto in modo di assegnare, anche se fuori SSD, alcune discipline a docenti del Dipartimento. Ciò ha agevolato la costruzione di programmi e l'erogazione di contenuti molto allineati agli obiettivi formativi degli studenti.

Relativamente alla criticità rilevata in sede di visita di accreditamento ANVUR dell'Ateneo, relativa alla modalità di individuazione e superamento degli OFA, si è continuato con la coorte 2022/2023 il monitoraggio dei punteggi per ambito tematico conseguito dalle matricole nel test nazionale di ammissione.

La CPDS ha rinnovato gli incontri con le parti sociali per tutti i tre CdS erogati, insieme ai Coordinatori nel febbraio 2022. Sono emerse molte criticità relative al CdS LM42 e la necessità di maggiore legame col territorio per i CdS L38 e LM86, che hanno portato alla organizzazione di giornate di job placement e di incontro tra imprese e studenti e neolaureati che hanno generato ottimi feedback da parte di ambedue le componenti.

#### **Corso di Studio LM 42 – Medicina Veterinaria**

La CPDS ha modificato l'impianto dei programmi di insegnamento, proponendo un solo programma per insegnamento integrato, rendendo più agevole agli studenti ed anche ai docenti la necessità di integrare le competenze tra vari insegnamenti che compongono un singolo esame integrato di profitto. La CPDS ha proseguito il lavoro di approfondimento sulle competenze e soprattutto sulle modalità di verifica delle competenze e abilità obbligatorie a livello europeo per il corso di Medicina Veterinaria in vista della procedura di accreditamento EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education), in base al nuovo European System of Evaluation of Veterinary Training (ESEVT). Questo nuovo metodo di valutazione tiene conto non più solo delle "competenze del veterinario del primo giorno" ma considera, soprattutto, le capacità di applicazione del problem solving. In quest'ottica, particolare attenzione è stata posta nel controllo dei programmi delle materie professionalizzanti, nell'organizzazione delle esercitazioni e delle attività pratiche e nell'applicazione dei principi di biosicurezza. Gli studenti sono introdotti nella realtà professionale medico-veterinaria già dal primo anno con l'insegnamento dedicato al responsabile approccio agli animali sani e malati; mentre, la riorganizzazione dei percorsi professionalizzanti del V anno offrirà agli studenti la possibilità di interfacciarsi con il mondo del lavoro grazie anche a forme di didattica con il coinvolgimento di figure professionali esterne (Co-docenza, didattico in co-tutela).

Quello che è sicuramente mancato è l'avvio operativo e fattivo delle azioni. Questo ritardo è dovuto alla istituzione, sul tema accreditamento EAEVE di modifiche istituzionali importanti, tra cui la istituzione di una Cabina di Regia EAEVE (costituita da docenti DiMeV e DETO) presieduta dal prof. Crescenzo e soprattutto alla finalizzazione del procedimento che ha portato il DETO a essere Dipartimento Associato al DiMeV sul CdS LM-42. Inoltre, la Commissione Ospedale Veterinario ha terminato i suoi lavori con l'avvio del Pronto Soccorso Veterinario H24/OVUD presso cui ormai gli studenti svolgono le proprie turnazioni.

Le criticità emerse dall'incontro con le parti sociali, la recente normativa relativa alla Laurea abilitante che investe anche la classe LM-42, ma soprattutto la necessità di maggiore adesione alle SOP EAEVE ha portato la CPDS ad approvare il cambio dell'ordinamento del CdS nel 2023/2024.

Resta da modificare ed aggiornare il Regolamento Tirocini ed introdurre prima possibile un LogBook snello, facilmente utilizzabile, ma fortemente aderente alle SOP EAEVE.

Infine, dagli indicatori ANVUR e quindi nella SMA emerge un forte rallentamento nella acquisizione dei CFU a partire dal III anno di corso, ed in particolare al IV. Per tale ragione sono state intraprese azioni finalizzate ad accelerare il tempo medio di conseguimento del titolo, attraverso la riduzione del peso orario dei CFU erogati frontalmente e di esercitazione, un aumento degli appelli disponibili per gli studenti che abbiano terminato di frequentare tutti gli insegnamenti del CdS. Sono in valutazione

ulteriori azioni, come ad esempio una revisione della percentuale minima di frequenza obbligatoria ai corsi.

### **Corso di Studio L38**

Durante questo anno la CPDS ha avuto modo di iniziare ad analizzare i dati relativi ai risultati ottenuti con le modifiche ordinamentali del 2018. La scelta della frequenza obbligatoria al 50% delle lezioni ha in generale determinato una riduzione del numero di immatricolati, che comunque rimane al di sopra delle medie nazionali e dell'area Sud. Emerge ancora un tasso di abbandono del CdS tra primo e secondo anno, ma che segna un evidente miglioramento di anno in anno. Il gradimento per i nuovi ambiti tematici (animali d'affezione e selvatici) è emerso anche dalla distribuzione praticamente omogenea della coorte al III anno nell'AA 2021/2022 tra il percorso animali da reddito, animali da compagnia e selvatici. La CPDS ha rilevato, però, un rallentamento preoccupante circa la acquisizione dell'esame di Profitto di Zoologia, Istologia ed Anatomia. Di concerto con la coordinatrice del CdS sono state svolte indagini sugli studenti, sulle schede opinione degli studenti e incontri con i docenti. Emerge una grande disponibilità dei docenti, un impegno apprezzato dagli studenti profuso dalla componente studentesca, ma una tendenza degli studenti, che in larga parte si immatricolano al CdS come fase transitoria per l'ingresso al CdS LM42, a non seguire pienamente e non studiare l'esame in questione, che ha un peso di ben 14 CFU. Il risultato è che con la conferma di iscrizione al II anno dello stesso CdS gli studenti hanno da recuperare corsi ed esercitazioni, di un esame particolarmente corposo, generando a catena un ritardo nella acquisizione dei CFU. Insieme ai docenti delle discipline ed agli studenti rappresentanti si è provveduto a stabilire "appelli di recupero" per gli studenti in difficoltà e, contemporaneamente, a sensibilizzare gli studenti del I anno rispetto all'attenzione che devono porre verso la disciplina.

Dalle schede di valutazione della didattica dipartimentale, si può dedurre, comunque, un ragguardevole gradimento degli studenti

### **Corso di Studio LM-86**

Il CdS non mostra particolari criticità. Il cambio ordinamentale ha generato un netto incremento di immatricolazioni, anche se quelle all'AA 2021/2022 hanno segnato un momento di blocco al trend di crescita, per quanto questo sia in linea con il calo di immatricolazioni alle classi LM registrato in tutto l'Ateneo, ma anche a livello nazionale nelle università pubbliche non online. Estremamente interessante è l'alta percentuale di collocazione lavorativa post laurea dei laureati di questo CdS, purtroppo non rilevabile dalla fonte Almalaurea, dove un solo laureato ha risposto, ma dalle informazioni acquisite dai laureati stessi.

Fonti di consultazione:

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/didattica-1/offerta-formativa>

<http://www.universitaly.it/index.php/cercacorsi/universita>

Schede SUA – CDS dei tre corsi di laurea

Interim Report EAEVE – Documento disponibile presso la Segreteria Didattica.

<https://www.almalaurea.it/>

## QUADRO C (segue)

### PROPOSTE

**Raccomandazione: Organizzazione di Corsi di formazione del personale docente**

**Raccomandazione:** Attivazione di tutti i servizi didattici previsti dall'EAEVE per il CdS LM-42 e monitoraggio utili al raggiungimento degli indicatori e delle SOP previste

## QUADRO D

### Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

#### ANALISI

##### Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio

La Commissione CPDS ritiene che la documentazione riguardante la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) redatta per l'anno 2022 analizza in modo puntuale la situazione dei diversi corsi di Laurea riferiti al DiMeV, come, peraltro, risulta dai verbali delle riunioni della CP in cui le SMA vengono commentate e discusse, fatto che indica l'azione di coordinamento tra i tre diversi CdS. Pertanto, i Coordinatori dei CdS hanno analizzato e commentato: le azioni correttive intraprese e in essere, i punti di forza e gli aspetti da migliorare e le azioni correttive da eseguire. La CPDS svolge costante azione di monitoraggio utilizzando anche i dati dal sistema SISMA, almeno finchè l'accesso è stato possibile, relativamente alla progressione media di carriera delle varie coorti per ciascun CdS.

##### Corso di Studio in Scienze Animali (Corso di Studio L38)

Il CdS in Scienze Animali dopo la sostanziale revisione di ordinamento effettuata nell'A.A. 2018/2019 in cui sono stati modificati anche gli obiettivi formativi, ha ampliato i profili professionali. È stato possibile effettuare le prime considerazioni concrete solo dopo il completamento della I Coorte di studenti (AAAA 2018-19; 2019-20; 2020-21), in quanto negli anni precedenti gli indicatori facevano riferimento principalmente all'ordinamento cessato. Nel presente documento verranno pertanto principalmente considerati gli indicatori che permettono di verificare l'efficacia del nuovo ordinamento del CdS, non considerando quelli riferiti agli ordinamenti esauriti. Va anche sottolineato che l'emergenza dovuta alla pandemia da Covid-19 ha condizionato per quasi tre anni le attività didattiche, e ha quindi influito e inciso sull'andamento delle immatricolazioni e su altri indicatori. Per quanto concerne gli avvisi di carriera al I anno, il trend del numero di iscritti rispetto agli anni precedenti ha visto un decremento tra 2018 e 2019, seguito da un lieve incremento negli anni successivi. Il numero medio di iscritti è risultato inoltre superiore a quello degli Atenei della stessa area geografica (media geografica) e dei CdS equivalenti negli Atenei italiani (media nazionale). È da sottolineare che negli ultimi tre anni della rilevazione il trend del numero degli avvisi di carriera è risultato positivo, contrariamente a quanto riscontrato nei CdS equivalenti della stessa area geografica (media geografica). Rispetto agli anni scorsi, anche il numero di immatricolati puri, dopo un trend in diminuzione, registra un lieve incremento nel 2021, presentando valori superiori sia rispetto alla media geografica che a quella nazionale. Complessivamente la flessione registrata è risultata di entità inferiore rispetto a quella rilevata nei CdS dell'area geografica. Il numero di iscritti è sempre in lieve calo ma registra sempre un valore superiore rispetto a quanto registrato nei due gruppi di confronto (media geografica e nazionale), che confermano il trend generale di riduzione del numero degli iscritti. Il numero dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g) e dei laureati (iC00h) vede un netto calo nel 2021, anche rispetto alla media geografica e nazionale. È stata tuttavia intrapresa una serie di azioni per favorire il conseguimento del titolo di studio entro la durata dei tre anni. In generale, il trend in diminuzione osservato dopo il 2018 potrebbe essere correlato all'inserimento dell'obbligo di frequenza. La scelta dell'obbligo di frequenza è scaturita dalla necessità di migliorare la qualità dell'offerta formativa, pur a discapito della numerosità delle immatricolazioni. Spesso questo CdS viene scelto transitoriamente da studenti che sono in attesa dello scorrimento della graduatoria nazionale per l'ingresso al CdS LM42, e gli studenti potrebbero essere scoraggiati a intraprendere un corso con obbligo di frequenza. Infatti, con l'ordinamento precedente senza obbligo di frequenza, si registrava un elevato numero di immatricolati, ma per contro un alto tasso di abbandoni al II anno, dati che incidono negativamente sugli indicatori del gruppo E. Le azioni intraprese nel 2018 per migliorare l'efficacia della didattica hanno permesso di rilevare un incremento sostanziale delle percentuali di questo indicatore (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.). Il trend positivo è opposto a quello osservato negli altri due gruppi di confronto (media geografica e nazionale). Ci si aspetta che nei prossimi anni il trend positivo permetta di raggiungere le percentuali osservate nei due gruppi di confronto. Circa gli indicatori dell'internazionalizzazione, questi indicano che al momento della rilevazione nessuno studente ha optato per un periodo di studio all'estero (nel contesto di programmi di mobilità come Erasmus o Global Thesis). Occorre pertanto potenziare l'attività di sensibilizzazione della popolazione studentesca. Sono in corso azioni finalizzate al miglioramento di questi parametri sui quali non è stato possibile intervenire negli anni scorsi a causa della pandemia. La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da



conseguire mostrano che gli studenti iscritti al CdS hanno conseguito un numero maggiore di CFU al I anno (su CFU da conseguire) rispetto agli anni passati, evidenziando un trend sempre positivo. È interessante osservare che negli altri due gruppi di confronto (media geografica e nazionale) il trend è negativo. Gli indicatori di efficacia di acquisizione CFU tra I e II anno del corso mostrando un trend in netto e continuo miglioramento anche rispetto al confronto con gli stessi parametri relativi all'area geografica, così come il gradimento del CdS da parte degli studenti. In conclusione, anche se sarà necessario attendere ancora per valutare alcuni indicatori relativi ad attrattività del CdS, riscontro da parte degli studenti e placement dei laureati, possiamo evidenziare che il CdS in Scienze Animali attrae un numero cospicuo di studenti, e che c'è un trend positivo per diversi indicatori di attrattività del corso, nonché di efficacia e qualità della didattica erogata.

### **Corso di Studio in Sicurezza degli Alimenti e Salute (Corso di Studio LM86)**

Il Corso di laurea in Sicurezza degli Alimenti e Salute (già Igiene e Sicurezza degli Alimenti di origine Animale) è l'unico appartenente alla classe LM 86 dell'Ateneo di Bari. Nell'AA 2018-19 il Corso è stato oggetto di un ripensamento radicale, inserendosi nelle realtà produttive e di servizio ad esso collegate. Il Corso è andato a pieno regime nell'AA 2019-20. Gli effetti della politica di promozione attiva del Corso negli ultimi anni sono testimoniati dalla conferma dei trend positivi ed in aumento costante del numero di iscritti (allineandosi alla media nazionale e dell'area geografica), degli indicatori della didattica e della percentuale di laureati entro la durata normale del corso (valori superiori alla media nazionale). In effetti, tutti gli indicatori mostrano percentuali estremamente soddisfacenti. Unica criticità resta negli indicatori dell'internazionalizzazione. La resistenza degli studenti a partecipare ai bandi per l'estero può essere dovuta a diversi fattori quali il timore di ritardare i tempi di acquisizione del titolo, il breve periodo di tempo a disposizione tenuto conto della durata biennale del corso ma soprattutto la difficoltà di individuazione all'estero di corsi sovrapponibili (attualmente ne sono stati individuati solo 2 a Cordoba e Cluj Napoca con cui sono attive convenzioni). Nota positiva l'iscrizione di due studenti somali grazie al progetto "Sostegno Italiano alla formazione Universitaria in Somalia" a testimonianza dell'importanza delle azioni specifiche di scambio internazionale nella mobilità in entrata.

### **Corso di Studio in Medicina Veterinaria (Corso di studio LM42)**

Il CdS in Medicina Veterinaria è un corso di laurea ad accesso programmato a livello nazionale con un numero di posti variabile di anno in anno. Questo inevitabilmente si ripercuote sugli indicatori relativi agli immatricolati/iscritti, inficiandone la piena significatività. Ne sono dimostrazione i dati relativi agli immatricolati (iC00a-b) che nel 2021 registrano una flessione importante rispetto all'anno precedente. In realtà il fenomeno risente in larga misura di un numero eccezionalmente elevato di posti programmati nel 2020 rispetto a tutti gli altri anni, compreso il 2021. Il confronto diventa sicuramente più significativo con gli anni 2018 – 2019, che, con un numero simile di posti assegnati, permettono di interpretare il dato del 2021 pressoché stabile o in netto miglioramento quando riferito al 2018. Soddisfacente il numero degli iscritti regolari (iC00e-f) che si conferma con valori più prossimi alla media dell'Area Geografica e degli altri Atenei italiani rispetto agli anni pre-2020. Il numero dei laureati entro la durata normale del corso di studi (iC00g), superiore o equiparabile alla media nazionale fino al 2018, presenta un'importante flessione a partire dal 2019, raggiungendo valori significativamente più bassi soprattutto quando riferiti alla media nazionale. Qualche perplessità permane sul dato relativo al 2021 che, con 2 soli laureati entro i tempi previsti dal CdS, è meritevole di verifiche ed approfondimenti. In ogni caso è innegabile il trend negativo registrato nel quinquennio e che riguarda anche più in generale il numero dei laureati (iC00h). La criticità di questi dati coinvolge anche gli altri indicatori relativi ai laureati, le cui percentuali entro la durata normale del corso (iC02, iC22), risultano essere ancora significativamente inferiori alle medie dell'Area geografica di riferimento e del territorio nazionale. Non è inoltre sufficiente un anno in più rispetto alla normale durata del corso per ristabilire un allineamento con la media nazionale dei laureati, come si può evincere dall'indicatore iC17 (immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso) lungo tutto il quinquennio 2016-2020, con una flessione particolarmente preoccupante nel 2020.

Strettamente connessi alla criticità dei laureati in tempo utile sono gli indicatori di produttività e regolarità degli studenti nell'acquisizione di CFU (iC01), che inevitabilmente continuano a presentare una scarsa performance rispetto alla media dell'Area Geografica e alla media nazionale, confermando

ulteriormente una difficoltà nella progressione di carriera. Di contro si registra una performance elevata di tutti gli indicatori riferiti al passaggio degli immatricolati puri dal I al II anno (iC13-iC14-iC15-iC16) che continuano ad essere superiori ai valori medi dell'Area geografica, superando nel 2020 alcune tra le medie riportate per gli altri Atenei italiani.

Quello che si evince, dunque, è che, nonostante una progressione di carriera assolutamente promettente agli inizi del percorso di studi, persiste una innegabile difficoltà degli studenti a laurearsi nei tempi previsti. È possibile ipotizzare che, per le peculiarità intrinseche al CdS, il percorso formativo nei successivi anni di corso richieda un impegno importante da parte dello studente che, tra le ore di didattica frontale e le attività pratiche, inevitabilmente più intense nell'ultimo triennio, non riesce a dar seguito ad una razionale programmazione dello studio. L'eccessivo peso del percorso formativo è stato, del resto, già oggetto di ampie discussioni in seno al consiglio di CdL, con recenti azioni correttive che hanno comportato una riduzione del peso dei CFU. Tuttavia la criticità è tale da segnare le prossime strategie di intervento sull'intera struttura del CdS nel processo di modifica di ordinamento.

Gli indicatori iC10 iC11, relativi all' internazionalizzazione, confermano in maniera drammatica una delle più importanti criticità del CdS, con valori in percentuale dei CFU acquisiti all'estero in assoluto troppo bassi e assai distanti dalle medie dell'Area geografica e dell'intero territorio nazionale. Nel 2020 i CFU acquisiti all'estero dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10) e dai laureati nei tempi previsti (iC11) sono risultati pari a zero, con una conferma del dato per l'indicatore iC11 anche nell'anno 2021. Sicuramente il trend negativo ha risentito dell'emergenza sanitaria legata alla diffusione del COVID-19 che ha comportato una battuta d'arresto nei processi di mobilità anche per gli studenti incoming (iC12). Partendo dalla piena convinzione del valore formativo di una esperienza di studio all'estero, il CdS si è fatto promotore di diverse iniziative in grado di incentivare la mobilità outgoing, da una costante campagna di informazione sulle opportunità di mobilitazione internazionale, inclusa la Global Thesis, ad una premialità sul voto di laurea per studenti Erasmus. Ciò nonostante gli indicatori dell'internazionalizzazione si sono sempre attestati significativamente al di sotto delle medie di Area geografica e di territorio nazionale. Questo lascia immaginare che, per quanto possa apparire anomalo calcolare solo i CFU conseguiti dagli studenti e dai laureati entro la normale durata del corso, non è sicuramente questo a determinare un trend così negativo che diversamente riguarderebbe anche gli altri Atenei. Piuttosto è suscettibile di critiche il fatto che i CFU conseguiti all'estero vengono riconosciuti e caricati nelle carriere degli studenti solo se concorrono a completare per intero un esame di corso integrato. In questo modo non rimane traccia alcuna di tutti i CFU che gli studenti acquisiscono all'estero per singoli moduli, provvedendo a completare l'esame del corso integrato in Italia. Questo può evidentemente generare significative distorsioni dei dati.

Il grado di soddisfazione dei laureandi rispetto al corso di studi (iC25) resta alto anche nel 2021 ed in crescita rispetto agli anni precedenti, con percentuali sempre superiori all'area geografica di riferimento e agli altri Atenei italiani, testimoniando il riconoscimento, da parte dei neolaureati, della qualità della formazione impartita dal CdS. La qualità della formazione giustificerebbe a sua volta percentuali di occupabilità (iC26) che risultano aumentate nel 2021 rispetto agli anni precedenti, continuando a rimanere significativamente superiori ai dati riferiti all'Area Geografica e agli altri Atenei italiani.

Fonti consultate:

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/didattica-1/offerta-formativa>

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/quality-assurance/quality-assurance>

<https://manageweb.ict.uniba.it/organizzazione/amm-centrale/dir-gen/staff-data-engineering/data-engineering/sisma>

## QUADRO D (segue)

### PROPOSTE

**Azione n. 1:** continuare le azioni di monitoraggio costante della acquisizione di CFU all'estero per tutti i tre CdS

**Azione n. 2:** individuazione di interventi migliorativi che, compatibilmente con il rispetto degli indicatori richiesti per l'accREDITAMENTO EAEVE, consentano il miglioramento della performance complessiva degli studenti (snellimento dei programmi, riduzione delle ore di lezione/esercitazione per CFU, ecc.).

## QUADRO E

### *Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS*

#### **ANALISI**

##### **Parte generale e comune a tutti i Corsi di studio**

La CPDS ha valutato l'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-Cds e, in continuità con il lavoro che da anni viene svolto, ribadisce l'importanza della sezione nel sito del Dipartimento di Medicina Veterinaria denominata "Quality Assurance" nella quale è elencata la composizione della CPDS e vengono inseriti i seguenti documenti:

- Rapporti annuali di riesame/SMA
- Rapporti di Riesame Ciclico
- SUA/CDS
- Verballi Incontri Parti Sociali
- Piano Strategico
- Grado di soddisfazione degli studenti.

Molto utile continua ad essere la sezione "news" del sito che permette a tutti, studenti e non, di rimanere aggiornati su ogni novità in modo semplice e rapido, promuovendo una corretta diffusione delle informazioni tale da coinvolgere anche coloro che fisicamente non vivono giorno per giorno il Dipartimento.

Durante il corso dell'a.a. è stata sfruttato come piattaforma social non ufficiale il gruppo Facebook "bacheca virtuale Medicina Veterinaria" al fine di comunicare tempestivamente alcune informazioni, quali webinar, convegni et similia.

Informazioni relative allo scadenziario per le sedute di laurea

Informazioni relative alla organizzazione didattica dei semestri/bimestri con maggiore libertà di organizzazione da parte dei docenti e studenti, senza indicare ore e giorni, ma spazi con organizzazione settimanale

Fonti di consultazione:

<http://www.university.it/index.php/cercacorsi/universita>

<http://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/> (Siti dei Dipartimenti)

<http://www.uniba.it/didattica>

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/quality-assurance/quality-assurance>

<https://www.uniba.it/ricerca/dipartimenti/dipmedveterinaria/didattica-1/offerta-formativa>

## QUADRO E (segue)

### PROPOSTE

**Azione n 1:** Mantenere aggiornata la sezione "I Nostri Eventi" del sito, per permettere agli studenti che non accedono ai Social di venire a conoscenza di tutte le attività (convegni, iniziative, workshop, ecc.) programmate dal Dipartimento.

**Azione n 2:** Istituzionalizzare il Welcome day per tutti gli immatricolati dei tre CdS nel quale informare tutti gli studenti sui canali di informazione ed aggiornamento erogati dal Dipartimento e dai CdS.

La presente relazione è stata approvata nella riunione del 19/12/2022 come da verbale n°9/2022.

## **II COORDINATORE**

F.to Prof. Pasquale DE PALO

## **COMPONENTI DOCENTI**

F.to Prof. Pasquale DE PALO

F.to Prof. Michele CAMERO

F.to Prof.ssa Angela DAMBROSIO

F.to Prof. Salvatore DESANTIS

F.to Prof.ssa Tiziana MARTINELLO

## **COMPONENTI STUDENTI**

F.to Sig.ra Valeria BUONFRATE

F.to Sig.ra Maria Laura DI VENERE

F.to Sig. Mauro MARSELLA

F.to Sig.ra Martina PAGLIARA

F.to Sig. Claudio ROMANO